

1. Bisherige VISUALIS® Forschung

Seit 1996 bewährte sich das individuelle VISUALIS® Turbo-Intensiv-EINZELTRAINING mit jedem Schüler/Erwachsenen. Es wurde immer weiterentwickelt und von allen trainierten Personen erfolgreich absolviert.

Aufgrund der gravierenden Einzelerfolge fragten uns die Schüler und vor allem die mitgeschulten Eltern immer wieder nach einem VISUALIS® Lehrkonzept für eine gesamte Schulklasse mit entsprechendem Eltern-Kompetenztraining.

Dies veranlasste uns im Zeitrahmen von 2006 bis 2008 zu verschiedenen Studien, um das VISUALIS® EINZELTRAINING so zu modifizieren, dass es auch als Rechtschreib-Lese-Lehrmethode im Klassenverband eines 1. Schuljahres erfolgreich umgesetzt werden kann.

1.1. Fehleranalyse VISUALIS® LRL-FAP

2006 führten wir zunächst zwei Fehleranalyse-Studien in zwei verschiedenen ersten Klassen mit je 25 Schülern durch. Die Auswertung der Fehler geschah mit Hilfe unseres VISUALIS® LRL-FAP (=Lese-Rechtschreib-Legasthenie Fehler-Analyse-Profil). Von ihrer Lehrkraft wurde den Schülern in 2 Test-Etappen mit 15-minütiger Pause 48 bekannte Wörter diktiert: 34 Nomen, 8 Verben und 6 sonstige kleine Wörter, die sie im Rahmen ihres Fibel-Lehrgangs bereits mehrfach gelesen, in Lückentexten ergänzt und geschrieben hatten.

Um ein auswertbares Ergebnis über den Ist-Stand des bisherigen Wortabspeichervermögens der Erstklässler zu erhalten, wurde durch „spanische Wände“ das gegenseitige „Abschauen“ weitgehend verhindert.

Die sehr schwachen Rechtschreibergebnisse aller Erstklässler zeigten eklatant große Buchstaben- und Wort-Unsicherheiten. Dies verdeutlichte uns, dass bereits nach den ersten 15 erlernten Buchstaben des Fibel-Lehrgangs erhebliche Buchstaben-Verwirrungen bestanden.

Unsere Vermutungen wurden damit bestätigt: Im Rahmen des schulischen Fibel-Lehrgangs verfügten alle Erstklässler nur über oberflächlich gelerntes Buchstabenwissen. Die Buchstaben wurden durch über 20 verschiedene Rate-Übungen nicht effizient wiederholt und erlernt.

Außerdem fehlten den Schülern funktionierende Strategien zum Wortabspeichern und Korrigieren. Diese alarmierenden Erkenntnisse bestärkten uns für den im Rahmen unserer Praxis-Möglichkeiten gegebenen nächsten Schritt.

1.2. VISUALIS[®] Erst-Lese-Rechtschreib-Lehrmethode WOBI

Wir kreierten die VISUALIS[®] Erst-Lese-Rechtschreib-Lehrmethode WOBI (Wort und Bild) indem wir das VISUALIS[®] Turbo-Intensiv-EINZELTRAINING methodisch modifizierten für ABC-Lernanfänger der ersten Klasse. Die Wortschöpfung WOBI entstand aus dem Anspruch, für jeden Buchstaben ein Schlüssel-Wort mit vollständiger Schreibweise anzubieten, das den entsprechenden Groß- UND Kleinbuchstaben enthält und kindgemäß leicht als Bild zu VISUALISieren ist, z.B. für die Buchstaben E/e das Wort „Ente“. In den meisten Erst-Lese-Rechtschreib-Lehrmethoden werden Schlüsselwörter gewählt, wie Apfel/Ameise mit darunter stehendem A/a. Diese Information ist falsch! Weder in Apfel noch in Ameise befindet sich ein „a“. Hier wird schon mit den allerersten Wörtern Verwirrung erzeugt, denn der Erstklässler weiß dann überhaupt nicht – wenn er das Wort auswendig schreiben soll – ob er es nun groß oder klein schreiben muss.

Er schaute über ein Jahr in der Klasse auf das große „A“ und gleichzeitig auf das kleine „a“. Dies konnte er im Kopf nicht eindeutig speichern; denn ihm wurden immer beide Schreib-Varianten vor Augen geführt.

Hier wird klar, warum 30% aller Fehler in der deutschen Rechtschreibung allein bei der falschen Groß-/Klein-Schreibung gemacht werden – und das bereits im ersten Schuljahr!

2007-2008 erprobten wir in zwei Einzelstudien mit Erstklässlern aus unterschiedlichen Klassen und Schulen in 20 Doppelstunden die VISUALIS[®] Lehrmethode WOBI, die das Lernen von Lesen und Schreiben erstmals gleichgewichtig erfasst.

1.2.1 Was ist neu an VISUALIS[®] WOBI, einzigartige Verbesserung von Lesen/Schreiben?

Bisher wird in deutschen Grundschulen beim Buchstabenlernen im ersten Schuljahr die Priorität auf die Fähigkeit des Lesenlernens gelegt; was bereits die Namen

- „Lese-Lehrmethode“
- „Lesen durch Schreiben“ zeigen.

Die Fähigkeit des Schreibens wird der des Lesens untergeordnet.

Die VISUALIS[®] Lehrmethode WOBI stellt erstmals die Fähigkeit des Schreibens auf gleiche Höhe mit dem des Lesens. Damit geschieht eine Kurs-Korrektur wieder weg von der Methode „Schreiben durch Lesen“ von Jürgen Reichen. Die Fähigkeit der korrekten Rechtschreibung wird bei der Reichen-Methode im ersten Schuljahr noch gar nicht angestrebt. Die Lehrmethode VISUALIS[®] WOBI befähigt erstmals zu korrekter Rechtschreibung schon im ersten Schuljahr.

Auch wird derzeit im ersten Schuljahr oftmals das Graphem-Bewusstsein (Bewusstsein über die Form und Schreibweise des Buchstabens)

- das WAS viel zu oberflächlich und zu wenig trainiert und
- das WIE viel zu oberflächlich und zu kurz trainiert.

Die VISUALIS[®] Lehrmethode WOBI trainiert erstmals 4 wesentliche Graphem-Kriterien ausführlich zu jedem einzelnen Buchstaben bei seiner Erforschung mithilfe der visuellen, kinästhetischen und auditiven Lernkanäle. Trotz der allseits anerkannten Bedeutung des Phonem-Bewusstseins (Bewusstsein über den Klang des Buchstabens) und dem daraus abgeleiteten wichtigen Lehren von phonematischem Bewusstsein passiert dies inhaltlich und methodisch noch viel zu oberflächlich; gerade

- WAS bewusst gemacht werden sollte/müsste und
- WIE es bewusst gemacht wird.

Weil dieses inhaltliche WAS und methodische WIE noch viel zu oberflächlich ist, kann im ersten Schuljahr das viel anspruchsvollere und selbständige Schreiben natürlich nur von den allerwenigsten Erstklässlern erfolgreich geleistet werden.

Die VISUALIS[®] Lehrmethode WOBI trainiert erstmals 7 wesentliche Phonem-Kriterien ausführlich zu jedem einzelnen Buchstaben bei seiner Erforschung.

Mit der VISUALIS[®] Erst-Lese-Rechtschreib-Lehrmethode WOBI wurde erstmals ein wesentlich umfangreicheres und fundamentaleres Konzept geschaffen.

Es ermöglicht allen Schülern sofort ein sicheres und stabiles Buchstaben- und Wortfundament lesend und gleichzeitig auch schreibend aufzubauen.

1.2.2 Lehrmethode VISUALIS[®] WOBI: Konzept und Inhalte

Gleichzeitig und gleichgewichtig wird neben dem Erlernen des Lesens AUCH das Erlernen des SCHREIBENS gestellt!

Mehr noch: Es geht nicht nur um

- die Fähigkeit des Schreibens an sich, sondern auch um
- die Fähigkeit der korrekten Rechtschreibung von Anfang an.

Das VISUALIS[®] WOBI-Konzept mit erfolgreichem Lesen und Schreiben für alle Erstklässler - egal welchen Lerntyps - stellt die

Frage: „WAS muss grundlegend gelehrt/gelernt werden?“ und die

Frage: „WIE muss grundlegend gelehrt/gelernt werden?“.

Die inhaltliche/methodische Beantwortung und Lösung dieser Fragen geschieht wesentlich mehr über die für 6-Jährige altersadäquat geeigneten VISUALISierenden und kinästhetischen Lernkanäle.

Diese Art und Weise des ABC-Lernens garantiert ein viel umfangreicheres und sicheres Buchstabenwissen.

WAS-Inhalte sind:

Elementare phonematische und graphomotorische Ähnlichkeiten und Unterschiede aller Buchstaben; leicht lernbares Rechtschreib-Bewusstsein.

WIE-Methoden sind:

Grundlegenderes praktisches Erforschen sowie das Erlernen aller Buchstaben und Buchstaben-Verbindungen durch kinästhetisches Behandeln und VISUALISieren der Ähnlichkeiten und Unterschiede.

Dafür hat VISUALIS[®] 90 Buchstaben-Steckbriefe entwickelt, die sich aus dem großen und kleinen ABC, den Umlauten (ä, ö, ü), den Zwielaute (au, eu, ei ...), den Konsonanten-Verbindungen (ck, sch, sp ...) und dem Sonderzeichen „ß“ ergeben.

- Ständiges Anwenden dieses grundlegenden VISUALISierten Phonem- und Graphemwissens führt zum schnellen richtigen Lesen und Schreiben der Wörter.
- Doppelten Gewinn bietet dabei die VISUALISierte 14-schrittige Wort-Abspeicherstrategie.

Sie ist:

- VISUALISierte Schreib-Strategie für richtiges Schreiben von Wörtern
- VISUALISierte Lese-Strategie für richtiges Lesen von Wörtern
- Mittels dieser VISUALISierten Strategie gelingt gleichermaßen schnell und sicher Lesen-Schreiben-Rechtschreiben.
- Dazu dient auch maßgeblich die VISUALIS[®] Silbentrennung, die jeden Schüler sofort zur eigenständigen einfachen Wort-Trennung befähigt. (Das vielerorts praktizierte Silbenklatschen ist keine Methode, um selbständig die notwendige Silbentrennung praktizieren zu können.)
- Sehr flexibel lehrbar sind die 110 VISUALISierten Rechtschreibregeln. Sie werden nach und nach in Wörtern mit den jeweiligen Rechtschreib-Besonderheiten anhand einer lustigen Geschichte vorgestellt und bei jedem weiteren Wort, in dem diese Besonderheit auftaucht, wiederholt.

So konnte mit der VISUALIS® Lehrmethode WOBI der einseitige Fokus auf das Lesenlernen während der ersten Klasse wesentlich erweitert werden auf das gleichzeitige Erlernen der **korrekten Rechtschreibung – von Anfang an!**

1.2.3 VISUALIS® WOBI-Übungsformen angelehnt an wissenschaftliche Erkenntnisse

Erstklässler werden anfangs mittels direkter Anweisungen ihrer Lehrkraft durch die Übungen geleitet bis sie erfolgreich auch selbständig damit umgehen können.

Es gilt als wissenschaftlich erwiesen, dass durch die direktive Lehrkraftanleitung sechs bis sieben Mal mehr erreicht werden kann in der selben Zeit.

Die richtige Schreibung von Anfang schafft gleich:

echte verlässliche Erfolge

- dadurch Lob, Anerkennung und Bestätigung
- höhere Sicherheit und wachsende Lernfreude
- andauernden Spaß am wirklich erfolgreichen Lernen
- höhere Konzentrationsfähigkeit und -ausdauer

Nach der einführenden direktiven Lehrkraft-Anleitung folgen anschließend weitere Übungsformen, z.B. Einzelarbeit, Partnerarbeit und Kleingruppenarbeit, die dann erfolgreiches und effizientes Lernen abrunden.

Im Weiteren werden die 4 Lernprinzipien effizienten Lernens genannt.

Sie bilden die Voraussetzungen, um als Mensch generell gut lernen zu können.

1. Lernprinzip: Kategorisieren
2. Lernprinzip: Strategien anwenden
3. Lernprinzip: Fertigkeiten automatisieren
4. Lernprinzip: Fehler vermeiden

Bei beiden VISUALIS® Methoden (VISUALIS® Turbo-Intensiv-EINZELTRAINING und VISUALIS® Lehrmethode WOBI) werden diese Lernprinzipien optimal umgesetzt durch tiefen und grundlegenden Aufbau des notwendigen Phonem- und Graphem-Bewusstseins:

1. Kategorisieren phonematischen und graphemotorischen Buchstabenwissens
2. Anwenden von erfolgreichen Strategien mit Phonem- und Graphemwissen
3. Automatisieren von grundlegenden Phonem- und Graphem-Fertigkeiten im Wort
4. Fehler-Vermeidung dank angewendetem sicheren Phonem-/Graphemwissen

1.2.4 Erste Forschungs-Ergebnisse von VISUALIS[®] WOBI

2008 wurde aus dem seit 12 Jahren erfolgreichen VISUALIS[®] Turbo-Intensiv-EINZELTRAINING eine neue gleichgewichtete VISUALIS[®] Erst-Lese-Rechtschreib-Lehrmethode WOBI für das 1. Schuljahr erschaffen und praktisch erprobt. Wenige Wochen nach Ihrem Eintritt in die Schule fanden mit Erstklässlern diese außerschulischen Einzelstudien über 20 Doppelstunden statt.

Dieses Projekt belegt als erste Pilotstudie in vielen Dokumenten, dass die VISUALIS[®] Erst-Lese-Rechtschreib-Lehrmethode WOBI 6-jährigen Erstklässlern schnell das sichere Lesen UND Rechtschreiben ermöglicht.

Zusätzlicher Erfolgsschlüssel ist die Hilfe ihrer parallel mittrainierten Mütter.

Gewinn für die Lern-Anfänger durch die VISUALIS[®] WOBI Lehrmethode

- sicheres fehlerfreies Schreiben auch neuer unbekannter Wörter
- wachsende Begeisterung über ihre auf Anhieb fehlerfreie Lese-/Schreib-Leistung
- enorme Lernfreude
- hochgradige Lernmotivation für neue Buchstaben
- Anwendung von Korrektur-Strategien zur sofortigen selbständigen Fehlerfindung
- gesteigerte Intelligenz durch Phonem- und Graphem-Bewusstsein
- sicheres Buchstabenwissen und -anwendung auch in neuen Wörtern
- graphomotorisches Wissen förderte Klarheit und Automatisierung
- eine von Anfang an erstaunlich gleichmäßig entwickelte Handschrift
- deutliche Aussprache
- hohe **Konzentrationsfähigkeit** und **Aufmerksamkeitsspanne**

VISUALISierende ABC-Erforschung, VISUALISierte Rechtschreibung, VISUALISierte selbständige Silbentrennung und 4 VISUALISierende Lesetechniken führten mit Hilfe der VISUALISierten Wortabspeicherung zu beeindruckend fehlerfreiem Schreiben und Lesen bei den 6-jährigen Lern-Anfängern!

Die Freude, der Stolz und auch die Erleichterung der Eltern über den gelungenen Start der Schulkarriere ihrer Kinder war durch die hervorragenden Leistungen ihrer ABC-Schützen entsprechend groß!

Stabile und erfolgreiche Eltern-Schüler-Teams für das häusliche Training entstanden.

Diese Leistungen, auf Basis von umfassendem und effizientem Buchstaben- und Rechtschreibwissen, sind bis heute anhaltend und haben zu sehr guten Lese- und Rechtschreib-Schülern geführt, die sich mühelos zu den Klassenbesten zählen können!

2. Zukünftige VISUALIS® WOBI Forschung

Nach dem ersten und zweiten Schritt könnten die Erkenntnisse der Erstklässler-Einzelstudien aus dem Jahre 2008 nun als Nächstes den dritten Schritt ermöglichen. Zur besseren Übersicht eine kurze zusammenfassende Wiederholung der Entwicklungsschritte der VISUALIS® Methode vom Einzeltraining bis zum nächsten zukünftigen dritten Schritt zum Klassentraining als Lehrmethode:

Erster Schritt (1996):

Die Entwicklung der erfolgreichen VISUALIS® Lese-Rechtschreib-Methode als Turbo-Intensiv-EINZELTRAINING für Schüler (ab der 2. Klasse) und Erwachsene über 5 kompakte Trainingstage mit dem garantierten Ziel: Fehlerfreie Rechtschreibung.

Zweiter modifizierter Schritt (2008):

Die Erweiterung zur VISUALIS® Erst-Lese-Rechtschreib-Lehrmethode WOBI als Mutter-Schüler-Training für Erstklässler über 20 Doppelstunden in 20 Wochen mit dem erreichten Ziel: Fehlerfreie Rechtschreibung von Anfang an.

Dritter modifizierter Schritt könnte in Zukunft sein:

Nach der ersten vielversprechenden und erfolgreichen Mutter-Schüler-Trainings-Erfahrung mit der VISUALIS® Erst-Lese-Rechtschreib-Lehrmethode WOBI für einzelne Erstklässler könnte man nun eine größere Lerngruppe bzw. eine Klasse fokussieren.

Die Übertragung der VISUALIS® Erst-Lese-Rechtschreib-Lehrmethode WOBI als Klassentraining für Erstklässler über 5-6 Wochenstunden in 20 Wochen mit dem erreichbaren Ziel: Fehlerfreie Rechtschreibung von Anfang an.

2.1 Aktuelle Rechtschreib-Situation und die VISUALIS® Zukunftsperspektiven

Zurzeit existiert bis in die 7. Klasse hinein eine oft unsystematische, unvollständige und nur mit abstrakten Worten vermittelte Rechtschreib-Schulung. Diese jahrelange Zeitdauer bis zur vollständigen Vermittlung von allen wichtigen Rechtschreiberegeln wird entwicklungsbedingt für notwendig und sinnvoll erachtet. In Lernmaterialien und im praktischen Unterricht von Grundschulen, Mittelschulen, Gymnasien, Berufsschulen, Universitäten und im Elternhaus läuft das Lernen vorrangig über Gehörtes, also die linke Hemisphäre (Gehirnhälfte) ab. Die linke Hemisphäre verarbeitet abstrakte Worte und Inhalte, die rechte Hemisphäre verarbeitet VISUALISierte Informationen, Bilder.

Wissens-Aneignung geschieht oft einzig über den Hörkanal, z.B. in Form von verbalen Erklärungen. Dies bedeutet ein überwiegend abstraktes Lernen. Wir wissen aber auch, wie unterschiedlich gut wir durch Einbeziehung verschiedener Sinne Gelerntes behalten.

Wir erinnern uns als Erwachsene durchschnittlich an:

20% des Gelesenen

30% des Gehörten

40% des Gesehenen

50% des Gesagten

60% des Getanen

90% des Gelesenen, Gehörten, Gesehenen, Gesagten und Getanen

Erst ab ca. 9 Jahren lernt ein vorrangig visueller Lerntyp auch über Gehörtes gut. Also hat er bei einer überwiegend das Hören schulenden Lese-Lehrmethode 3 Jahre lang nicht optimale Lernvoraussetzungen, ist ständig unsicher, häufig verwirrt ... Legasthenie-Veranlagung kann sich entwickeln und zeigen in fehlerhaftem Lesen und Schreiben ...

Die VISUALIS[®] Methode als Turbo-Intensiv-EINZELTRAINING und als Lehrmethode WOBI integriert bei ihren Lernwerkzeugen, Lerninhalten und Lernstrategien alle drei sinnvollen Lernkanäle auf optimierte Weise. Sicher ist auch daher der hohe Erfolg gewährleistet und erklärbar.

Ergänzt man also frühzeitig unser praktiziertes dominantes Lernen mit der linken Gehirnhälfte um das wesentlich anschaulichere Lernen mit dem vernachlässigten visuellen Lernkanal der rechten Gehirnhälfte, so ergibt sich für 6-jährige Erstklässler ein entwicklungsbedingt optimalerer Zugriff auf ihr Lernvermögen. Gerade kleine Kinder lernen mit Bildern wesentlich erfolgreicher, da es ihrer kindgemäßen Art zu lernen durch die Anschaulichkeit viel mehr entspricht!

Der Zustand, dass Rechtschreibregeln unzureichend vermittelt werden, wird von vielen Seiten als optimierbar eingeschätzt; denn oftmals ist auch noch in höheren Klassen der Rechtschreiberfolg nur mäßig.

Das jahrelange Fehler-Chaos im Kopf und auf dem Papier wäre von Anfang an zu vermeiden! Bei vielen Erstklässlern, die bereits von LRS/Legasthenie betroffen sind, würde mit Hilfe der VISUALIS[®] WOBI Lehrmethode dieses Los der Vergangenheit angehören!

Die grundlegenden Fähigkeiten eines guten Lese- und Schreibvermögens könnte von allen Schülern bereits zu Beginn ihrer Schulkarriere viel leichter erreicht werden.

Durch die zeitgemäßen Anforderungen und bei G8 ist dies noch dringender und notwendiger geworden. Sichere Lese- und Rechtschreib-Kompetenz könnte gleich zu Beginn der Grundschulzeit bei jedem Schüler angelegt werden. Wichtiges Rechtschreibwissen richtig aufgenommen, verarbeitet und richtig angewendet könnte zum Wohle aller Schüler direkt und sofort beginnen.

2.2 Weitere Potenziale der VISUALIS[®] WOBI Lehrmethode

Die noch ausstehende Erforschung des VISUALIS[®] Turbo-Intensiv-EINZELTRAININGS als hocheffiziente VISUALIS[®] Erst-Lese-Rechtschreib-Lehrmethode WOBI im Klassenverband hat nach unserer Auffassung viele interessante Potenziale.

Im Folgenden zeigen wir einige davon auf.

Im 1. Schuljahr der Grundschule

könnte die VISUALIS[®] Erst-Lese-Rechtschreib-Lehrmethode WOBI sehr einfach und kindgemäß mit großer Lernfreude für alle Lernanfänger erfolgreich gelehrt werden.

Förderkurse müssten gar nicht erst eingerichtet werden!

Die freibleibenden Lehrerkapazitäten stünden für alle Schüler zur Verfügung und könnten kostensparend und effizienter zum Nutzen der gesamten 1. Klasse dienen. Bereits im 1. Schuljahr würde für alle Schüler durch optimale Lehr- und Lernweise eine sichere Basis für das richtige Lesen und Schreiben gelegt.

So würde auch von Anfang den gestiegenen G8 Erfordernissen mehr entsprochen.

Für Schüler, die bereits die 1. Klasse ohne das VISUALIS[®] WOBI Training abgeschlossen haben, bestehen folgende Möglichkeiten eines VISUALIS[®] Turbo-Intensiv-EINZELTRAININGS:

1. Ab der 2. Klasse der Grundschule

könnte im Klassenverband ein VISUALIS[®] Lese-Rechtschreib-Training sehr flexibel im Deutschunterricht über 1 Jahr integriert und mit großer Lernfreude erfolgreich von allen Grundschulern gelernt werden.

Die Förderkurse würden auch hier überflüssig. Die freiwerdenden Lehrer-Kapazitäten stünden für alle Schüler zur Verfügung und könnten kostensparend und effizienter zum Nutzen der gesamten Klasse verwendet werden.

2. In der 5. Klasse - 10. Klasse der Mittelstufe

könnte im Klassenverband ein VISUALIS[®] Lese-Rechtschreib-Training sehr flexibel im Deutschunterricht über 1 Jahr integriert werden. Die Schüler erleben ihre sichere Rechtschreibung mit neuer Motivation und steigender Lernfreude. Lehrer erleben die hohe Lehreffizienz vom VISUALIS[®] Training in wesentlich sichereren Rechtschreibleistungen ihrer Schüler. Auch hier würden Förderkurse wieder überflüssig und freiwerdende Lehrer-Kapazitäten stünden für alle Schüler zur Verfügung; Kosten würden gespart.

3. In allen Jahrgangsklassen der bestehenden Sonderschulen/Förderschulen könnte das VISUALIS[®] Lese- und Rechtschreibtraining im Klassenverband ebenfalls flexibel im Deutschunterricht über einen längeren Zeitraum integriert werden. Die Schüler erleben ihren sichereren Umgang mit der Rechtschreibung. Die Lehrer verfügen nun über ein funktionierendes Lese- und Rechtschreib-Rüstzeug für eine stabilere Basis im Lesen und Schreiben ihrer schutzbefohlenen Schüler.

Die Effizienz und das Potenzial für eine VISUALIS[®] Lese-Rechtschreib-Methode im Klassenverband in bestehenden Sonderschulen/Förderschulen zu erforschen, wäre sicher auch lohnenswert und spannend!

2.3 Ausblick: Forschungsbedarf

Aufgrund der mittlerweile über 20-jährigen Erfahrungen und Erfolge des VISUALIS[®] Turbo-Intensiv-EINZELTRAININGS besteht ein interessanter Forschungsbedarf in mindestens 2 Bereichen.

1. Bereich

Erforschung des Turbo-Intensiv-EINZELTRAININGS von Schülern/Erwachsenen in außerschulischen Praxen:

- Wirksamkeitsnachweis des VISUALIS[®] Turbo-Intensiv-EINZELTRAININGS auf wissenschaftlicher Basis.

2. Bereich

Konzeptentwicklung und Erforschung des Turbo-Intensiv-EINZELTRAININGS im Klassenverband der Schulen als revolutionäre VISUALIS[®] Schreib- und Lese-Lehrmethode.

- Wirksamkeitsnachweis im 1. Schuljahr der VISUALIS[®] Erst-Lese-Rechtschreib-Lehrmethode WOBI
- Wirksamkeitsnachweis im jeweils 2., 3. und 4. Grundschuljahr der VISUALIS[®] Lese-Rechtschreib-Methode
- Wirksamkeitsnachweis im jeweils 5., 6., 7., 8., 9. und 10. Schuljahr der Mittelstufe der VISUALIS[®] Lese- Rechtschreib-Methode
- Wirksamkeitsnachweis im jeweils 11., 12., (und 13. Schuljahr) der Oberstufe der VISUALIS[®] Lese- Rechtschreib-Methode

Dazu werden in der 1. Phase gesucht:

- engagierte, motivierte Grundschullehrer möglichst eines gesamten Jahrgangs einer Schule, die interessiert sind an einer Weiterbildung in der VISUALIS[®] Erst-Lese-Rechtschreib-Lehrmethode WOBI
- geeignete erste Klassen, sinnvollerweise eines gesamten Jahrgangs
- interessierte und engagierte Eltern, die zum VISUALIS[®] Eltern-KOMPETENZTRAINING in 6 Elternabenden bereit sind
- wissenschaftliche Forschungs-Begleitung einer Pädagogik-/Psychologie-Fakultät durch einen Hochschuldozenten mit Schwerpunktforschung in Lernstörungen und Legasthenie. Die motivierten Studenten erarbeiten in einem Semester an der Universität die theoretischen Grundlagen der VISUALIS[®] Lehrmethode WOBI und lernen als Praktikanten im kompletten Folgesemester die VISUALIS[®] Methode im praktischen Unterrichts-Betrieb kennen.
- Förderinstitutionen zur Finanzierung des Forschungsprojektes

Wenn Sie an diesem Forschungsprojekt Interesse haben als Lehrstuhl-Inhaber und Hochschul-Dozent oder als Studenten mitzuwirken, so freuen wir uns sehr, wenn Sie mit uns Kontakt aufnehmen:

Ursula Rackur-Bastian

E-Mail: info@visualis-methode.de